**山东省潍坊瀚声学校选课走班工作方案**

潍坊瀚声学校高一年级一共有6个班级，共118名学生，20名教师，针对选课走班进行了大量研究。

**一、高度重视，认真学习**

学校成立以校长为组长的课程规划及选课走班项目工作组， 认真学习研究国家、省、市下发的各种文件，特别是《国务院关于深化考试招生制度改革的实施意见》(国发〔2014〕35 号)、《山东省人民政府关于印发山东省深化考试招生制度改革实施方案的通知》（鲁政发〔2016〕7 号）、《山东省教育厅关于开展普通高中选课走班试点工作的通知》（鲁教基函〔2016〕26 号）、《山东省普通高中学业水平考试实施方案》（鲁教基字〔2016〕

7 号）以及《省政府办公厅关于印发山东省深化高等学校考试招生综合改革试点方案的通知》（鲁政办发〔2018〕11 号）等文件， 进行骨干团队培训，吃透文件精神。同时，组织专人了解浙江、上海关于选课走班实施办法，积极与兄弟学校进行交流，互相学习经验，分析其不足。

1. **调研充分，培训到位**

选课走班工作，核心的工作是做好选课工作。学生是否自主选课、 是否选择合理，是后续走班、教学等各项工作的基础。

1.培训教师。班主任和任课教师，与学生、家长距离最近、交流最多，是指导学生选课的主要人员，因此，首先对班主任和任课教师进行如何选课的培训（包括选课的目的意义、选课指导策略等），统一理念和思想，使他们掌握基本的选课常识，便于准确的指导学生选课。学校组织全体高一教师及教研组长认真学习《山东省普通高中 2017 届课程实施方案》。另外，落实全员育人导师制，每位老师都是导师，将学生分配至各任课教师，任课教师负责自己的学生， 全面指导。

2.统计成绩。学校利用学生综合素质评价平台，为学生提供历次考试各种组合的成绩。一般不要按照比例多次折合，便于学生参考成绩选择学科组合。

3.开展家长、学生培训。关于学生：召开高一全体学生会，从选课走班、综合素质评价、高校招生录取改革等各方面进行培训，让学生明白本次新高考改革重大意义；从学生自主选课的意义、思路、依据以及自主选课的方法策略进行培训，同时，任课教师要根据学校意见，积极配合，科学引导学生合理选择适合自己的学科。学校成立生涯规划项目组，对学生进行生涯规划教育。家长层面：学校充分利用家长会等形式对家长进行生涯规划、选课走班、综合素质评价、学业水平考试等培训， 将各种新高考改革政策以及实施办法给家长进行及时到位的宣讲，获得家长的理解和配合。

4.组织学生选科。安排某个相对集中的假期时间（如高考高一学生离校回家）或双休日，让学生、家长充分考虑，合理选择适合自己的学科。

5.选课模拟，统计分析数据。各班进行选课模拟并及时统计学生选课数据，年级汇总分析各学科人数和各组合人数（包括各组合学生成绩、男女比例、优秀生比例、学困生比例等），整理、了解选课、排课、走班过程中可能出现的困难；再次，初步测算选课走班后我校师资、教室资源等是否充足

6.适度调整。根据学生选择情况，班主任组织任课教师（特别是导师）充分研究学生选择，基于学生兴趣特长、学科成绩、综合素质等各种因素合理指导，引导学生更加合理地调整所选学科、组合，尽量减少走班后学生调整学科人次。

**三、统筹兼顾，扎实推进走班工作。**

学校在选课结束后一周内，公布选课结果。年级开出各门课程选修学生名单，一式三份，送任课教师及学生所在行政班班主任各一份，年级留存一份。下学期开学后按此选课名单上课。学生对自己选修的课程，必须严肃认真对待。学校设置 15 天犹豫期，确需退、改选，学生要写出退、改选申请，由课程管理领导小组批准，由年级具体负责调整。学生选课结果需要通过走班教学实现，从而落实选择性。选择哪种走班模式，走班后如何优化管理、评价措施，是保障有效走班的基础。

1.确定走班模式。根据学生选课数据、学校规模等各种因素， 确定适合的走班模式（小走班、大走班或全走班）。我们学校的选课走班方案为有利学生基础上进行“大走班”。

2.规划走班学科和班级。根据走班模式和学生选课数据（学生成绩、男女比例、优秀生比例、学困生比例等），规划走班学科、走班班级，按照不超出 36 人的班额标准，综合生源基础、性别比例等因素，编制教学班。按照尽可能少走班的原则进行组班。将同一种组合的学生安排在一个教学班，行政班与教学班合二为一，不走班。将有两个学科一样的学生组成一个教学班，在上第三科目时进行走班，也就是“定 2 走 1”

3.确定教师、教室数目。根据走班学科、走班班级，综合考虑各学科课时安排及教师工作量要求，确定所需教师数、教室数；确定班级序号。根据近距离走班原则和教师任教班级安 排，重新调整行政班班级序号，设置教学班班级学科及序号。

4.编制课程表。综合考虑走班学科、走班教室使用、各学科课时、任课教师安排、校本研修、不同单元同科教师交叉排课等各种因素，科学设计走班课程表。

5.优化管理策略。根据走班模式优化教学管理策略，包括集体备课、课堂观察等校本研修方式和作业批阅、自习辅导与答疑等学生指导等。改进学生管理策略，包括考勤、课堂管理、自习纪律、小组合作学习、学习用品存放、作业收交等，建立学生成长档案，充分利用综合素质评价对学生进行管理。

6.改进评价办法。根据走班模式，采取过程性评价与终结性评价相结合方式，或者学业基础相差较大的教学班之间采取增量评价。学生学业水平评价可落实学分认定。

潍坊瀚声学校

高一年级